

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дворец детского творчества г.Буйнакск»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от « 24 » 08 2021 года



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Алиханова М.А.

Приказ № 12  
от « 26 » 08 2021 года

Общеобразовательная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
«Разговорный арабский»

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Уровень программы: базовый*

*Возраст учащихся: 7 – 14 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Автор – составитель:  
Гебекова Сапият Халиловна,  
ПДО МБУ ДДТ*

г. Буйнакск - 2021 – 2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорно-арабский» является программой **социально-педагогической направленности**.

### **Уровень программы – базовый.**

Арабский язык был и остается одним из важнейших языков человеческой цивилизации. На арабском языке написаны многие литературные произведения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. По генеалогической классификации он относится к афроевразийской семье языков. Арабский язык распространен в 21 стране мира. На нем говорят от 2500 до 300 миллионов человек.

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

**1.1 Актуальность программы** – В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего возраста. И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка в школьном возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребенка и его речевых способностей;
- вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- социализации ребенка в новых общественно-экономических условиях.

**1.2. Новизна** программы заключается в комплексном подходе к изучению предмета, задания носят творческий характер. Программный материал направлен на поэтапное расширение и углубление речевых навыков детей, овладение навыками арабского письма.

**1.3. Цель образовательной программы:** формирование у учащихся навыков общения с учетом речевых возможностей и потребностей для осуществления межкультурной коммуникации (в пределах программных требований).

**Программа ставит следующие задачи:**

• ***Обучающие:***

- создавать мотивацию к изучению арабского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- научить элементарной диалогической и монологической речи.
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи.

• ***Развивающие:***

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух.
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

• ***Воспитательные:***

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувства толерантности;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

**Программа способствует:**

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни;
- формированию понятия о роли и месте арабского языка в мире;

**1.5. Срок реализации программы, формы и режим проведения занятий:** Программа обучения рассчитана на **1 год** обучения, уровень обучения – базовый.

**Программа рассчитана на 216 часов в год**, занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий - 2 часа (два занятия по 45 минут); образовательная программа рассчитана на учащихся от 7 до 14 лет. Количество учащихся в группе 15 человек.

Программа рассчитана на продолжающую группу учащихся, где создается коммуникативное ядро устной речи, чтения и письма, учащиеся овладевают активным лексическим запасом в несколько сот слов и грамматическим минимумом, позволяющим читать и переводить несложные тексты и вести беседу в пределах пройденного материала.

В группу поступают учащиеся, усвоившие курс программы «Мединочка», 1-го года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, при наличии определенного уровня знаний в области арабского языка.

### **1.6. Планируемые результаты.**

**К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:**

#### **в области разговорной речи:**

- приветствовать кого-либо и прощаться, используя разные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнера;
- запросить информации о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать доброе пожелание;
- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.
- на элементарном уровне кратко передать содержание прослушанного или прочитанного текста.

#### **В области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);
- воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- выбирать основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

#### **В области чтения:**

- устанавливать буквенно-звуковое соответствие;
- правильно озвучивать графический образ слова, понимать читаемое.

#### **В области письма:**

- овладеть графикой арабского языка, уметь соотносить их со звуками и буквосочетаниями данного языка;
- списывание и выписывание ключевой информации;
- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- подстановка пропущенных слов и словосочетаний.

#### **В области грамматики:**

- различать род, число и падеж существительных и прилагательных;
- изучить личные и указательные местоимения; основы синтаксиса простого предложения, идафа, обороты принадлежности.

Языковая компетенция формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

## 2. Содержание

### 2.1. Учебно-тематический план (базовый)

№	Темы разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в предмет. Беседа о странах и языках. О пользе знания арабского языка. Повторение ознакомительной программы «Мединочка».	2	2	-	Анкетирование (устный опрос)
2	Знакомство.	8	-	8	Устный опрос, практические задания.
3	В кабинете.	10	4	6	Устный опрос, вопрос-ответ, практические задания.
4	Действия.	8	4	4	Вопрос-ответ. Наблюдения. Практические задания
5	Транспорт.	10	4	6	Устный опрос, практические задания, тестирование.
6	Рынок.	12	4	8	Устный опрос. Ситуационные задания. Анализ практической деят-ти.
7	Фрукты и овощи.	8	4	4	Игра-опрос. Наблюдение. Анализ практ. деят-ти.
8	Врач и больной.	12	4	8	Устный опрос. Тестирование. Анализ деят-ти.
9	Части тела.	12	4	8	Устный опрос. Письменный опрос.
10	Семья.	16	4	12	Диалог-расспрос. Изложение-рассказ.

11	Дом Бакра.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Работа по карточкам
12	Кухня.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Ситуационные задания.
13	Гостиная.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Наблюдение. Анализ деят-ти
14	Кем хочешь стать?	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Работа с рисунками. Оценка работ по рисункам.
15	Бакр в зоопарке.	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Устный опрос. Работа по карточкам. Анализ деят-ти.
16	Стихотворение «Воробей»	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Творческая деят-ть. Контрольное чтение стих-я.
17	Цвета.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Опрос-игра. Загадки. Анализ творческой деят-ти.
18	Месяц Рамадан.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Контроль навыков чтения.
19	Веселые цифры.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Работа по карточкам. Практическая работа.
20	Аэропорт.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Закрепление материала.
21	Времена года	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Устный опрос. Анализ практической деят-ти
22	Путешествие в гости к Бакру. Обобщение.	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Зачет-беседа. Ролевые игры. Диагностика.
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>74</b>	<b>142</b>	

## 2.2. Содержание программы:

### 1. Вводное занятие- 2 часа

*Теория – 1ч.:* Знакомство с правилами поведения на занятиях. Формирование представления о существовании различных языков, рассказ о пользе знания арабского языка, об арабских странах. Определение уровня общего развития детей (беседа, наблюдение).

*Практика – 1ч.:* Знакомство с формами приветствия, прощания: «Мархаба, маа ссаляма!»

### 2. Знакомство – 8 часов

*Теория – 4ч:* Повторение речевого образца «Ма исмука?», «Исмии..», выражений школьного обихода: «Къуму, иджлису», повторений слов «смотри-унзур, слушай-истамиъ, повторяй-аг1ид».

*Практика- 4ч.:* работа над артикуляцией.

### 3. В кабинете-10 часов

*Теория -4ч.* Введение лексических единиц, описывающих учебные предметы «тетрадь –дафтарун, книга-китабун, ручка-къалямун, стол-мактабун, учитель-муалимун»

*Практика -6ч.* Работа с карточками. Игра «кто быстрее».

### 4. Действия-8ч.

*Теория - 4ч.* Введение глаголов, обозначающих основные движения, в форме повелительного наклонения: «къум-встань, сядь-иджлис, изгъаб-иди, удхуль-зайди, ухрудж-выйди».

*Практика – 4ч.* Подвижная игра «Спортивные развлечения».

### 5. Транспорт-10ч

*Теория – 4ч.* Введение существительных, обозначающих транспорт: «инспектор-дабит, светофор-ишаратульмурур, стой-къиф, иди-сир, приготовься-истаг1ид, дорога-тарикъ». Составление простых предложений.

*Практика - 6ч.* Игра «На светофоре»

### 6. Рынок – 12ч.

*Теория - 4ч.* Введение лексических единиц, обозначающих продукты: «мясо-ляхмун, рыба-самакун, курица-даджаджатун, хлеб-хубзун, молоко-лябанун и т.д.» Личные местоимения. Введение выражений: «Это..., а то...»

*Практика – 8ч.* Инсценировка «Покупатель на базаре».

## **7. Фрукты и овощи – 8ч.**

**Теория – 4ч.** Введение существительных, обозначающих форму предметов, вкусовые качества: «лялизун-вкусный, сладкий-хальва, акаля-есть, туффах-яблоко, кумасра-груша», с опорой на наглядный материал (муляжи фруктов и овощей). Фонетические игры.

**Практика – 4ч.** Подвижная игра «Съедобное - несъедобное».

## **8. Врач и больной -12ч.**

**Теория - 4ч.** Чтение текста и разбор новых слов из текста «врач-табиб, больной – марид, лекарства-даваун и др.» Разучивание выражений «Врач осматривает больного, больной принимает лекарства».

**Практика – 8ч.** Подвижная игра «Врач и больной». Контроль понимания с помощью разыгрывания ситуации «Я заболел».

## **9. Части тела – 12ч.**

**Теория – 4ч.** Введение лексики: «голова-раъсун, рот фамун, нос-анфун, ухо-узун, глаз-айнун». Введение вопросительного выражения «Это нос, рот, глаз и т. д?» Закрепление и усвоение пройденного материала.

**Практика -8ч.** Игра «Угадай часть тела..!» Тестирование.

## **10.Семья- «Усратун» - 16ч.**

**Теория - 4ч.** Введение лексики «уммун, абун, джаддун, джаддатун, ахун, ухтун». Разучивание выражений «Ли усратун кабиратун. Ана ухибука умми, аби ва ухра.» Введение вопросительных структур «Мин айи билядин анта? Ма г1умру абика?»

**Практика – 12ч.** Разучивание песенки «Умми». Рассказ по фотографии о своей семье. Обыгрывание ситуации знакомства с семьей Бакра.

## **11. Дом Бакра «Байту Бакр»-10ч**

**Теория - 4ч.** Ознакомление с новыми словами по рассказу «Дом Бакра»: улица-шариг1ун, перед домом – амама ль байти, далеко – баг1идун. Предлоги. Введение вопросительных выражений: «Где находится дом Бакра? Сколько комнат в доме».

**Практика – 6ч.** Игра «Как пройти к дому Бакра». Работа по рисункам и карточкам.

## **12.Кухня «Матбахун» - 8ч**

**Теория –2ч.** Введение лексических единиц: кухня, стол, стул, плита, посуда, тарелка, ложка, вилка. Составление словосочетаний. Введение выражений «Маза тафг1алю?» «Маза юджаду фильматбахи?».

**Практика – 6ч.** Проведение мини диалогов. Ситуационные задания.



### 13. Гостиная «Гъурфатуль истикъбаль» - 8ч.

**Теория – 2ч.** Введение новой лексики: кресло-макъг1адун, ковер, люстра, диван, телевизор. Составление словосочетаний. Закрепление пройденного материала. Атикль «аль».

**Практика – 6ч.** Игра «Найди предмет». Ситуационные задания. Тестирование.

### 14. Кем ты хочешь стать? – 8ч.

**Теория – 2 ч.** Беседа на тему о выборе профессии. Введение лексических единиц: врач-табибун, инженер-мухандисун, учитель- муаллимун, полицейский-дабит. Единственное и множественное число.

**Практика – 6ч.** Игра «У врача». Работа с рисунками по выбору профессий.

### 15. Бакр в зоопарке. «Бакр фи хадикъати хаяванат» - 14ч.

**Теория – 6ч.** Введение новых лексических единиц: крокодил-тимсах, змея-суг1банун, лев-асад, слон-филь, жираф-зарафатун. Введение выражения «Я хочу пойти в зоопарк, чтобы увидеть.. ». Работа с дидактическим материалом, введение существительных, обозначающих названия домашних животных и птиц.

**Практика – 8ч.** Игра «Отгадай, кто спрятался?» Игра «На ферме у Бакра» Нарисовать любимое животное.

### 16. Стихотворение «Воробей- г1усфур»- 8 ч.

**Теория – 4ч.** Разбор стихотворения дословно. Разучивание стихотворения.

[vk.com/arabictutor](http://vk.com/arabictutor)

الدروس السادسة

الغُصْفُور



مَسْكَنُهُ فِي الْغُصْفُورِ	هَذَا هُوَ الْغُصْفُورُ
يَتَسَامَى فَوْقَ الْغُرُبِ	وَالطَّيَّارِ الْغُصْفُورِ
مِنْ وَرَى وَقَسَمِ	وَقَرْنُهُ مَكْرُونٌ
تَسَابِي لَهْ بِالْعَيْشِ	وَأَمَّهُ تَقَى

١٢٩

**Практика – 4ч.** Изготовление открытки «Воробей». Рассказ стихотворения наизусть. Опрос-игра.

### **17. Цвета-Альванун - 14ч**

*Теория – 4ч.* Знакомство с прилагательными, обозначающими цвета, размер, предметы. Грамматика: «Введение личных местоимений».

*Практика – 10ч.* Игра «Собери радугу» с раздаточным материалом. Пословицы и поговорки. Разукрашивание шаров в разные цвета.

### **18. Месяц Рамадан – 10ч.**

*Теория – 4ч.* Введение новой лексики: намаз- салят, пост-савм, милостыня-садакъя, омовение.Беседа о месяце Рамадан. Коранические истории.

*Практика – 6 ч.* Инсценировка «Богач и бедняк». Праздник Рамадан.

### **19. Веселые цифры – 10ч.**

*Теория – 4ч.* Повторение цифр от 1 до 10.

Разучивание считалочки: «Сидела птичка на дереве».

И считала до десяти: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Кана г1усфуру г1аля шаджарати ва гъува яг1уду иляльг1ашарати 1, 2,»

Введение цифр от 10 до 100. Грамматика: «Проведение аналога с образованием двойных чисел в русском языке. Образование двойных чисел».

*Практика – 6ч.* Игра «Веселый счет». Инсценировка «В магазине».

### **20. Аэропорт «Матарун» - 10 ч.**

*Теория – 4ч.* Введение лексики: аэропорт-матар, самолет-таиратун, офицер-дабитун, небо-самаун. Введение выражений: «Самолет взлетает. Самолет садится. Офицер проверяет билеты».

*Практика – 6ч.* Игра «Путешественники». Сюжетно-ролевая игра: «Бакр улетает в Каир».

### **21. Времена года – 10ч.**

*Теория – 4ч.* Введение лексических единиц: рабиун-весна, сайфун-лето, харифун-осень, щитаун – зима. Разучивание песенки «Солнце светит, небо голубое».

*Практика – 6ч.* Беседа о временах года с опорой на схематические рисунки. Активизация речевых навыков с помощью мини-диалогов.

### **22. Путешествие в гости к Бакру. Обобщение – 8ч.**

*Практика – 8ч.* Закрепление изученных материалов с помощью игр. Проведение диагностического тестирования. Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы второго года обучения.

### 3.Формы аттестации и оценочные материалы

**3.1.** Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля результативности ЗУН в различной форме: тесты, вопросы. Данная система контроля проводится дважды в год: промежуточная в декабре и итоговая в мае.

#### Билеты для проведения срезов ЗУН с учащимися клуба «Разговорный арабский».

##### Билет 1.

###### 1.Переведите на арабский язык:

Здравствуй! Можно зайти?

Здравствуй! Можно, возьми стул и садись.

Сколько стоит мясо? - 20 динар.

У меня болит голова.- Принимайте лекарства два раза в день.

###### 2.Переведите на русский язык:

Уриду ан аштари ляхман, лябанан ва хубзан.

Айна яджиду байтука? –Байти яджиду баг1идан мин сукьи.

Гьяль гьаза матар? Наг1ам гьаза матар.

##### Билет 2.

###### 1.Переведите на арабский язык:

Самолет взлетает.

Офицер проверяет билеты.

Дом Бакра находится недалеко от базара.

В зоопарке много красивых животных.

###### 2.Переведите на русский язык:

Альмарид ятанавалю даваа.

Атабиб юмсику саммаг1ат.

Г1аля тарикьи ищаратульмурур.

##### Билет 3.

###### 1.Описать кухню Бакра на арабском языке.

###### 2.Переведите на русский язык:

Кам таштари гьаза фустанун? Г1ашара динар.

Аттабиб яфх1асу марида.

Аби яг1малю мугьандисан.

Тудиу шамсун ва янзилю матар.

##### Билет 4.

###### 1.Переведите на арабский язык:

Врач держит фонендоскоп.

В доме три комнаты: зал, спальня кухня.

Красный-стой, желтый – приготовься, зеленый-иди.

**2.Переведети на русский язык:**

Г1аляль маидати табакъатун ва шавкатун ва милъг1акъатун.

Астайкъбизу кулля явмин фи саг1ати сабиг1ати сабахан.

Аскуну филь байтиль кабири.

Ятиру льматар.

**Билет №5**

**1. Переведите на арабский язык:**

В гостиной ковер, телевизор и диван.

Самолет взлетает. Самолет садится.

Я совершаю намаз, раздаю садакъа и держу пост.

**2.Образуйте множественное число от слов:**

кальбун, тифлюн, туффах1ун, саййаратун.

**Билет №6**

**1. Составить вопросительные предложения (на арабском языке):**

Разве эта книга новая?

Разве этот диван мягкий?

Разве это молоко холодное?

Разве этот профессор выдающийся?

Разве эта роза красная?

**Билет №7**

**Подбери нужное слово в предложении:**

Гъзадиванун.....

Гъзигъи .....кабирун.

Гъзавазирун.....

.....бульбулюннадирун.

Гъзигъивардатун.....

**Билет №8**

**1.Составить предложения из данных слов на арабском языке:**

Розы, диван, книга, соловей, врач.

**2.Переведите на русский язык:**

Камташтаригъазафустанун? Г1ашара динар.

Аттабиб яфх1асу марида.

Аби яг1малю мугъандисан.

Тудиушамсунваянзилюматар.

### Билет №9

#### 1. Эти слова написать арабским шрифтом и перевести:

Сайяратун, сиккинун, суккарун, русийун, маджаллатун, таирун, джавазассафар.

#### 2. Перевести на арабский:

В нашем саду растут красные яблоки, желтые лимоны, зеленые огурцы.

### Билет № 10

#### 1. Используя отрицательную частицу, запишите следующие словосочетания на арабском языке:

Большой дом, вкусная еда, красивая девушка, большой нос.

#### 2. Перевести предложение на русский язык:

Гъальгъуватабибунавмударрисун? Гъуватабидунмашгъурун.

### Билет №11

#### 1. Переведите на арабский язык:

Врач держит фонендоскоп.

В доме три комнаты: зал, спальня кухня.

Красный-стой, желтый – приготовься, зеленый-иди.

#### 2. Переведите на русский язык:

Уриду ан аштарыляхман, лябананвахубзан.

Айнаяджидубайтука? –Байтияджиду баг1идан мин сукъи.

Гъальгъазаматар? Наг1ам гъазаматар.

### Билет №12

#### 1. Переведите на русский язык:

Камташтаригъазафустанун? Г1ашара динар.

Аттабид яфх1асу мариди.

Аби яг1малю мугъандисан.

Тудиушамсунваянзилюматар.

#### 2. Напишите арабскими цифрами:

1567, 2863, 8954, 5627, 4987, 3567, 927

### Билет №13

#### 1. Переведите на арабский язык:

Здравствуй! Можно зайти?

Здравствуй! Можно, возьми стул и садись.

Сколько стоит мясо? - 20 динар.

У меня болит голова.- Принимайте лекарства два раза в день.

#### 2. Переведите на русский язык:

Г1аляль маидатитабакъатунвашавкатунва милг1акъатун.

Астайкъизукуллявмин фи саг1ати сабиг1ати сабахан.

Аскуну филь байтилькабири.  
Ятирульматар.

### **Билет №14**

#### **1.Опишите животных:**

Крокодил, лошадь, баран, тигр.

#### **2.Переведите на русский язык:**

Альмаридятанавалюдаваа.

Атабибюмсику саммаг1ат.

Якьифуишаратульмурур г1аляль тарикьи.

### **Билет №15**

#### **1.Переведите на арабский язык:**

Самолет взлетает. Самолет садится.

Офицер проверяет билеты.

#### **2.Какие буквы используются в виде долгих гласных?**

Напишите несколько слов с этим правилом.

## **4.Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Техническое оснащение:**

Телевизор.

Печатные пособия по изучению арабского языка.

Карточки с буквами.

Грамматические таблицы по основным разделам грамматического материала.

Плакаты к устным разговорным темам (Моя семья, Времена года, Цвета, Еда.)

Интернет-ресурсы: видеоматериал.

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

В начале учебного года учащиеся знакомятся с правилами безопасности труда при работе с инструментами и электроприборами.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы групповой и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с

просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Программный материал подобран так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

**Формы проведения занятий разнообразны:** традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с учащимися и виды деятельности, а также нетрадиционные занятия: игры, конкурсы, викторины, проектная деятельность. Выявление уровня знаний, умений и навыков, учащихся проходит путем тестирования. Также, при необходимости, для реализации программного материала возможны сетевая и дистанционная формы обучения.

### **4.3. Информационное обеспечение программы** **Список литературы.**

1. Курс арабского языка. Сегаль В.С.
2. Магомедмансуров М.Г. Арабский язык. Начальный курс. Махачкала 2013г.
3. Мухидинов Ш.М., Курбайтаева Н.Б., Магомеддадаев А.М. Учебник арабского языка. 1год обучения. Махачкала 1999г.

### **4.4. Исходными документами для составления общеобразовательной общеразвивающей программы «Мединочка» являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.10 ст. 75
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; (ссылка на ст.34, часть 1 п.7 ФЗ № 273)

5. Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

7. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

10. Гаджихмедов Ш.Д. Учебник арабского языка. Махачкала 2010г

11. Поурочный план для учителей по книге Гаджихмедова Ш.Д. «Учебник арабского языка для начальных классов» Махачкала 2010г.

12. Локальные нормативные акты:

- Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества г.Буйнакс»;
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления учащихся.



# Реализация программы



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Алиханова Мадина Алихановна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022